

INFORME DE GESTIÓN 2025

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2025, según requerimiento del MINEDUC.

Estimada Comunidad del Saint Christian College:

El informe de Gestión Educativa 2025 que se expone a continuación, da a conocer las acciones de diferentes ámbitos y de todos los recursos mediante los cuales el Saint Christian College, concluyó el año. Con 38 años de destacada trayectoria, nuestro colegio se sigue caracterizando por entregar educación de calidad con una comprobada vocación docente, dedicación a la enseñanza, alto nivel de exigencia académica y formación integral.

Sin duda, esta es una tarea en conjunto con la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos y apoderados, que conlleva consigo crecimiento personal, profesional y el nacimiento de una serie de estrategias año a año, que nos sirven como herramientas para seguir entregando educación de calidad.

Contamos con un Proyecto Educativo Institucional cuya **Misión** apunta a que cada estudiante reciba una formación integral, desarrollando los principios valóricos, **donde nuestro actuar debe reflejar una forma de proceder acorde a los valores de: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Perseverancia, Solidaridad, Lealtad, Compromiso, Honestidad.** Por otra parte, nuestros docentes están siempre actualizándose, son perseverantes y con altas expectativas en los estudiantes y en su asignatura, y siempre teniendo la firme convicción de que **“todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender”**.

Importante mencionar que nuestro PEI, contiene los Sellos.

Comentarles que a partir del año 2018 nos acogimos al convenio SEP (Subvención Escolar Preferencial), el cual nos aportó una serie de beneficios planificados a través del Plan de Mejoramiento, que incluyen recursos y personal especialista que apoya directamente a estudiantes con problemas de aprendizaje y de convivencia, tales como psicólogas, psicopedagogas y fonoaudióloga, entre otros, por lo mismo, año a año vamos actualizando nuestro PME y elaborando nuevas acciones que nos permitan enfocar esos recursos.

Se han realizado diferentes gestiones con el propósito de establecer contacto de manera permanente con todos los apoderados, llamados telefónicos, citaciones vía agenda escolar, entrevistas, entre otros.

1. ORGANIZACIÓN INTERNA:

- 1.1 Representante Legal
- 1.2 Directora
- 1.3 Subdirectora
- 1.4 Jefe de UTP
- 1.5 Encargada de Convivencia Escolar
- 1.6 Coordinadora PIE
- 1.7 **Personal** docente y Asistentes de la Educación
- 1.8 Infraestructura del establecimiento:
20 salas, 1 oficina de UT,P y GPT 1 biblioteca, 1 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 1 sala GAP, 1 Sala PIE, 1 sala de primeros auxilios equipada, 1 sala Convivencia Escolar con estación de calma, 2 sala de profesores, 1 casino con dos comedores, 9 bodegas, 9 baños, 3 patios, 2 multicanchas, 2 salas de atención apoderados, 7 oficinas administrativas.

2. GESTIÓN PEDAGOGICA:

Lo primero es comprender que el Colegio es para todos. Nuestra orientación Científico - Humanista apunta hacia la educación superior, la universidad, y sabemos que con esfuerzo y dedicación todos nuestros estudiantes lo pueden lograr.

Lo segundo: Nuestros estudiantes deben ser los mejores, y no hay ningún tipo de excusa que les disculpe de ello. No nos importa, el nivel socio-económico, si viven lejos o vecino al Colegio, no hay excusa para no ser los mejores, tanto en el ámbito pedagógico como el social, donde cada estudiante de nuestro querido SCC sienta que el colegio es un espacio protector donde pueda desenvolverse aprendiendo a convivir con el resto.

Lo tercero: Nuestro foco está puesto en los aprendizajes, los resultados, entendidos como la adquisición de herramientas que permitan a los estudiantes ser buenos ciudadanos y buenos profesionales. Ustedes eligieron a nuestro Colegio, y eso significa esfuerzo, trabajo y perseverancia.

Ha habido un trabajo serio y profesional del Equipo Técnico Pedagógico, con muchas horas de dedicación, y que tiene que ver con la respuesta a las exigencias sobre las nuevas bases curriculares que se están implementando y que plantean nuevos escenarios tanto a profesores, como a directivos, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación. La gestión tiende a profesionalizarse y tecnicarse cada vez más. Por lo tanto, tuvimos tareas y desafíos como todos los años:

Plan común curricular año 2025:

A partir del 2024, se implementaron en todas las asignaturas y niveles, planes de estudio común según lo indicado por el MINEDUC.

- En los estudiantes desde Pre básica a 4to medio, está el foco puesto en las asignaturas de: Lenguaje, (lectura comprensión y escritura) Matemática, Historia, Ciencias e inglés, Orientación y Ed. Física y las demás asignaturas en trabajo, prácticos.
- Del mismo modo y dentro de las actividades que se realizaron en apoyo a los estudiantes y sus familias, se fortalecieron los sellos institucionales, como, por ejemplo: Identidad Saint Christianina donde cada mes, el Equipo de Convivencia Escolar, da a conocer el valor correspondiente y se trabajó en orientación.
- De pre kínder a 4to medio, se envió mensualmente un calendario pedagógico preparado por los docentes, donde se complementó el trabajo realizado por los profesores.
- La programación y organización de la acción educativa es una tarea fundamental para alcanzar la efectividad de su principal propósito: la construcción de aprendizajes en torno a conocimientos, habilidades, competencias, valores y actitudes. La escuela es la institución que la sociedad ha designado para desarrollar de forma intencionada y formal estas competencias complementando así la labor formativa de la familia.

Partiendo de esta premisa, durante el año 2025 se reforzó el trabajo técnico pedagógico haciendo hincapié principalmente en la cobertura curricular y en el desarrollo de habilidades superiores, sin olvidar el Proyecto de Integración Escolar que atiende a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

i. **La Cobertura Curricular:** en este punto, el colegio asegura el 100% de la cobertura curricular en todas las asignaturas, esto se logra implementando planificaciones anuales y clase a clase, lo que permite tener una visión global del año en cada asignatura y facilitar el monitoreo de la misma.

Por otra parte, las planificaciones clase a clase, apuntan al cómo enseñar, facilitando el trabajo en el aula y enriqueciéndolas con el trabajo diario en la sala de clases.

ii. **Desarrollo de habilidades Cognitivas Superiores:** como colegio, tenemos altas expectativas con nuestros estudiantes, es por esta razón que desarrollamos en ellos habilidades superiores, tanto en el aula como en las evaluaciones. Por ello incorporamos en las tablas de especificaciones porcentajes diferidos, según el nivel, de todas las habilidades cognitivas y reforzamos aquellas que estén más descendidas.

iii. **Proyecto de Integración Escolar (PIE):** El hecho de que el colegio tenga PIE, implica que la comunidad educativa reconoce y se hace cargo de las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes, dentro de las acciones están:

- Otorgar trabajo colaborativo a aquellos docentes que tienen horas integradas. En lo posible, privilegiar las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia o Ciencias.
- Fortalecer la preparación de clases y revisión de instrumentos de evaluación.
- Fortalecer el compromiso y seguimiento a las dificultades de los alumnos integrados (en conjunto con jefaturas no integradas).
- Agente activo en los procesos de estudiantes integrados.

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación, se indica la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Estudiantes con NEET reevaluados 2025				
Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados.	N° total de estudiantes con NEET reevaluados.	N° de estudiantes que continúan año 2026 (mantienen NEE por un nuevo periodo).	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención)

				por NEE para el siguiente periodo
Trastorno del Lenguaje (TL)	38	34	27	7
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	13	13	13	0
Deficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA-H)	46	46	46	0
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	13	13	13	0
Total Estudiantes	110	106	99	7

En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: **LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO**

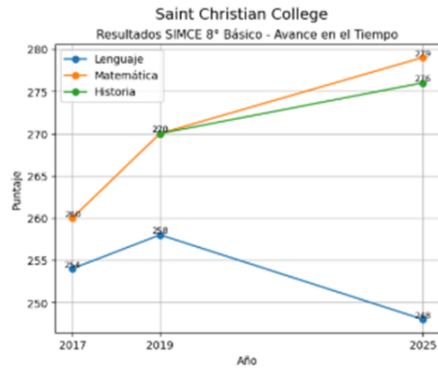
Acción	Logrado	Logrado parcialmente	No logrado
Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	X		
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.		X	
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	X		
Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	X		
La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	X		

Datos Académicos:

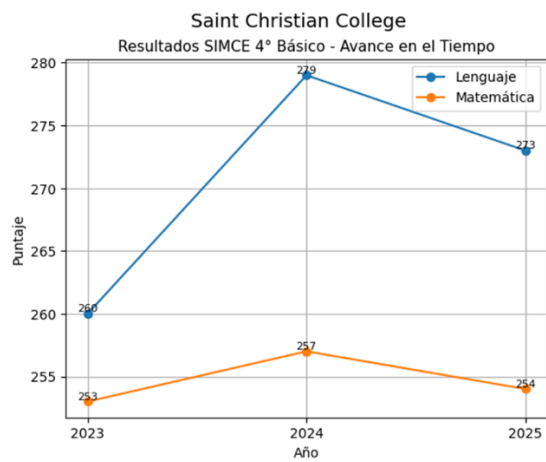
- Matrícula año 2025 fue de 1180 estudiantes.
- Retiros: durante el año 2025 se retiraron 72 estudiantes
- Asistencia: 94 %
- Estudiantes Promovidos: **98,47%**
- Índice de Repitencia: **1,53%**

Resultados SIMCE 2025

Nivel	Comprensión Lectora	Matemática	Historia
4º Básico	273	254	254
8º Básico	248	279	278



Lenguaje: se observa una disminución en el periodo.
Matemática: evidencia una mejora sostenida.
Historia: presenta un aumento en sus resultados.



Lenguaje muestra alza significativa 2023-2024 y leve ajuste 2025; Matemática presenta estabilidad con leve variación.

PRÁCTICAS INSTALADAS:

- Plan de Lectura mensual.
- Trabajo colaborativo entre docente en Equipo.
- Toda la cobertura curricular entregada.
- Seguimiento a la cobertura curricular en todas las asignaturas.
- Uso de Tics y material concreto, Tablet, notebook y otros. Como apoyo de los aprendizajes.
- Mantención de fibra óptica en óptimas condiciones.
- Entrega de listado de contenidos a los apoderados (estudiantes).
- Entrega de guías de estudio y temario previo a una evaluación.
- Elaboración de evaluaciones con desarrollo de habilidades superiores.
- Aplicación de Control continuo, como parte del proceso de aprendizaje.
- Desarrollo progresivo de habilidades básicas y superiores.
- Capacitación permanente del profesorado y de asistentes de la educación.
- Planificaciones actualizadas con el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).
- Orientación vocacional a los alumnos desde 7° Básico sobre la PAES.
- Evaluación formativa y seguimiento según decreto 67.
- Acompañamiento al docente en el aula.
- Acompañamiento pedagógico al estudiante de acuerdo al decreto 67.
- Se promueve la importancia del horario de estudio del estudiante.
- Calendario mensual de evaluaciones, trabajos y tareas.
- Celebración de Actos y Ceremonias que mantienen las raíces del Colegio.
- Realización mensual de operación Dayse.
- Citación y seguimiento de apoderados de estudiantes con bajo rendimiento, problemas de conducta, asistencia o atraso reiterados, incumplimiento de deberes.
- Entrevistas semestrales de apoderados.
- Uso de Plataformas Aptus, DIA, entre otras.

Se continuó con el Apoyo de especialistas con recursos SEP:

- 3 Psicólogas, intervención en cursos y de manera individual para fortalecer la convivencia.
- 3 Psicopedagogas, enfocadas en el área de Lenguaje y Matemática en sala de atención y en aula.
- 1 Fonoaudióloga
- Asistentes de Aula, como apoyo al docente de 1° y 2° Básico en la sala de clases.
- Profesor de Ed. Física como apoyo a la pre básica.
-

Avances y proyección Taller de Lectoescritura de 3ro a 8vo Básico

El taller de lectura tiene como propósito brindar apoyo personalizado a estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de la lectura, ya sea por limitaciones pedagógicas, contextos sociales desfavorables o barreras idiomáticas. Se busca favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y generar hábitos de lectura autónoma, promoviendo la inclusión de estudiantes extranjeros mediante adaptaciones pertinentes a su nivel de dominio del idioma.

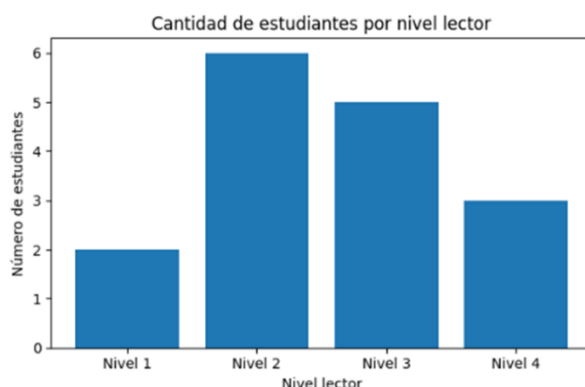
Metodología:

- **Lectura guiada individual o en grupos pequeños:** Según la necesidad de cada alumno.
- **Actividades lúdicas:** Juegos de palabras, lectura en voz alta, dramatizaciones y ejercicios de comprensión.
- **Adaptación según progreso:** Los estudiantes extranjeros o aquellos que recién inician el proceso lector tienen planes individualizados, mientras que los que presentan avances reciben un plan lector domiciliario acorde a su nivel, fomentando la autonomía.

Avances generales

- Existe una **progresión estructurada por niveles**, lo que permite ver claramente el avance esperado de los estudiantes.
- Los estudiantes en niveles iniciales (**Nivel 1 y 2**) avanzan desde el reconocimiento de letras hacia la **lectura de frases y textos simples**.
- En niveles intermedios (**Nivel 3**), se observa desarrollo de **fluidez y comprensión**, incluyendo capacidad de resumir.
- En niveles avanzados (**Nivel 4**), los estudiantes logran **lectura autónoma y comprensión profunda**.

Estimación de avances de los estudiantes del Taller de Lectoescritura 2025



Damos paso, ahora, a la cuenta económica.

3. GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA:

Los Recursos percibidos por el Colegio durante el periodo 2025, por parte del Ministerio de Educación incluida, la Subvención, Bonos, subvención de mantención y otros, son de \$ \$ **\$378.336.300** (incluido SEP y PIE), el gasto más importante corresponde al ítem de Remuneraciones y que ascienden al **60%** de estos recursos, otros egresos y gastos significativos se listan a continuación:

GASTOS REMUNERACIONALES

\$1.570.246.948

GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO

\$46.156.292

OTROS GASTOS EN PERSONAL

\$43.418.027

APORTES PREVISIONALES

\$75.215.920

ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN

\$22.960.748

GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE

\$152.005.849

GASTOS DE OPERACIÓN

\$72.106.408

SERVICIOS BÁSICOS

\$31.491.890

SERVICIOS GENERALES

\$51.406.479

GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA

\$60.262.054

Entre los gastos figuran los siguientes:

- Consumos básicos agua, luz, gas, teléfono, Internet, movilización.
- Compra y reparación de mobiliario escolar en algunas de las salas de clases y otros destinados al uso de los alumnos en patios cubiertos y techados.
- Insumos salas de computación, laboratorio, oficinas, material didáctico y de biblioteca para el correcto funcionamiento de todas y cada una de las dependencias del colegio.
- Implementación botiquines, materiales de aseo.
- Mantenimiento, reparación de sistema eléctrico, aire acondicionado y gasfitería, mano de obra de pintura de Pre-básica, oficina dirección, sala de atención a apoderados, oficinas administrativas, secretaría, sala profesores, muros y cielos en salas de Pre básica, Básica, Media, Taller, pasillos primer y segundo piso, bodegas, escaleras, bancas, casino y biblioteca. Pintura y arreglos sala PIE, entre otros. Reparación y cambio de puertas y chapas, equipos fluorescentes, ballats, partidores y otros
- Adquisición equipos computacionales y herramientas.
- Extintores; compra y relleno, Sanitización y fumigación completa del colegio

RECURSOS SEP:

- Material de apoyo, material didáctico, de oficina y de impresión.
- Instrumentos musicales
- Materiales de laboratorio ciencias
- Renovación de libros.
- Asesorías, capacitaciones
- Implementos deportivos.
- Hermoseamiento de espacios
- Premiaciones, colaciones saludables
- Salidas pedagógicas
- Jornadas de reflexión

Nuestro Establecimiento Educacional se presenta a la comunidad educativa en óptimas condiciones, permanentemente, se realizan trabajos de pintura y reparaciones en general con la finalidad de que siempre sea acogedor para nuestro alumnado y sus familias.

4. GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

La buena convivencia se define según la ley general de educación en su artículo 16 A como la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Como equipo de convivencia escolar detallamos la gestión realizada el año 2025 por el Equipo de Convivencia Escolar.

PRIMER SEMESTRE 2025

- Contención y apoyo emocional psicológico a contra jornada
- Contención emocional por estación de calma en la jornada de clases.
- Celebración y conmemoración efemérides que generan sentido de pertenencia.
- Intervención en cursos para presentar al equipo de convivencia escolar y sus funciones.
- Taller de inducción a apoderados nuevos.
- Actividades día de la mujer.
- Actividades semana de la "Convivencia escolar 2025", donde se abordaron temas de acoso escolar y donde los estudiantes tuvieron la posibilidad de ver una obra de teatro y posterior reflexión acerca de este tema. También en esta oportunidad los niveles más pequeños tuvieron la posibilidad de ver una obra de teatro. • El colegio en esta semana y a modo de celebración desplegó un "pendón" en el patio de nuestro colegio alusivo a una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad, una convivencia inclusiva, una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
- Jornada de Reencuentro.
- Talleres de habilidades parentales en cada reunión de apoderados.
- Taller de diversidad para docentes.
- Taller de diversidad para estudiantes de 7° Básico a 4°to medio.
- Material para ser trabajado por los docentes desde Prebásica a 3° básico "Contención emocional en el aula".
- Taller del buen trato.
- Taller Hábitos de estudio.
- Talleres vocacionales de 7 a 4 medio.
- Semanalmente cada curso en el horario de Religión se implementó el taller de Meditación, donde los niños aprenden a gestionar sus emociones.
- Cabe destacar que el taller de Meditación se extendió a Docentes y Asistentes de la Educación, también de manera semanal.
- Reuniones con programas externos, CESFAM, programa de acompañamiento, Programas de reparación y vulneración de derechos de tribunales de familia.
- Se trabaja con SENDA, con talleres en sala.
- Aplicación del continuo preventivo de Senda de 1° básico a 4° medio.
- Se trabajó durante todo el año la bitácora "Convivir" de SM.

SEGUNDO SEMESTRE

- Reuniones con programas externos, CESFAM, programa de acompañamiento, Programas de reparación y vulneración de derechos de tribunales de familia.
- Talleres Socioemocionales para la prevención de la buena convivencia desde Prebásica a 4° medio, que son realizados por los docentes en su clase de orientación.
- Talleres de Reflexión del tema “Violencia Escolar” de 1° a 4° medio efectuados por el equipo de convivencia escolar.
- Se trabaja con SENDA, con talleres en sala.
- Aplicación del continuo preventivo de Senda de 1° básico a 4° medio.
- Recreos entretenidos promoviendo la sana convivencia
- Jornadas de autocuidado para nuestra comunidad educativa.
- Se trabaja en el área de Orientación vocacional:
- Taller FUAS.
- Inscripción PAES.
- Ensayos PAES.
- Focalización de cursos según necesidades.
- Premiación de reconocimiento a estudiantes de la buena convivencia escolar
- Charlas PDI tema Bullying y cyberbullying.

Se recuerda que en página web del establecimiento están publicadas las fotos de las actividades.

Una vez más agradecemos a todo este equipo docente que nos acompaña y a quienes debemos los logros del Colegio; a los equipos de trabajo que me secundan y colaboran, a la Rectora, Sudirectora, a la jefa de UTP, a nuestra coordinadora PIE, Encargada de Convivencia Escolar, psicólogas y a los diversos Coordinadores de nivel, que ya están soñando con superar sus propias metas y nuestros asistentes de la educación con un destacado compromiso con nuestra comunidad escolar. Y, también, al Centro de Padres, Sra. Patricia Antimil y su Directiva, siempre con un sólido apoyo a la Dirección del Colegio, servicio a los apoderados y preocupación por el bienestar de los estudiantes.

Agradezco la confianza depositada en nosotros, nos esforzamos cada día para lograr las metas propuestas y así enfrentar nuevos desafíos y finalmente, invito a vivir nuestro Lema “*Ser Siempre Mejor*”.

Gracias.

MARICEL GUTIERREZ POBLETE

MARZO,2025